

---

姓名

日期

时期

## 家庭辅助学习资料

### 120 单位以内的长度测量

在本单元中，学生测量长度并数出 120 以内的测量单位。他们还将求解所有位置都未知的加法和减法故事题。

#### A 部分：从直接测量到间接测量

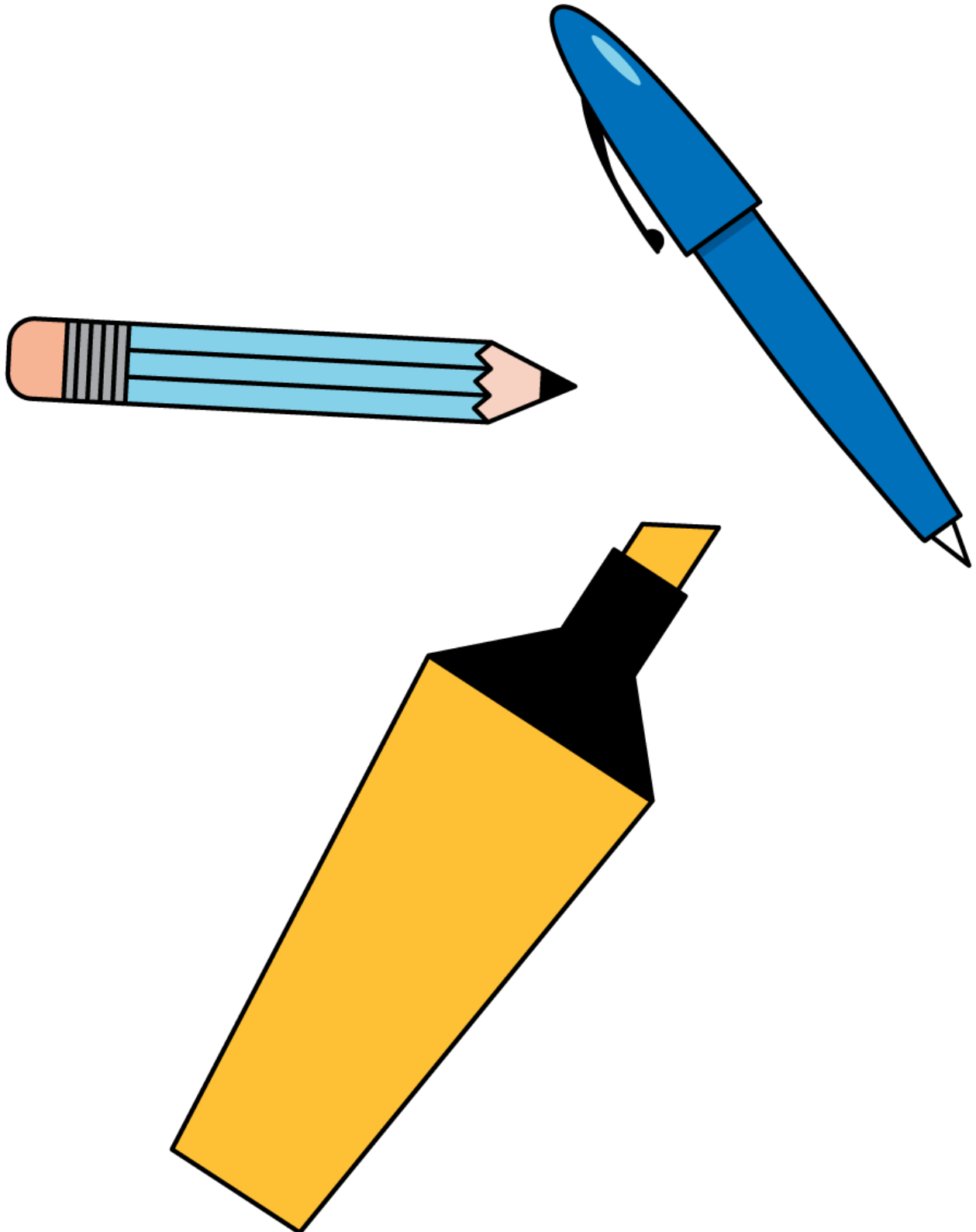
在本部分中，学生运用间接比较来按长度对三个物体进行排序。例如，如果荧光笔比钢笔长，铅笔比钢笔短，那么我们就知道荧光笔比铅笔长。

---

姓名

日期

时期



姓名

日期

时期

## B 部分：通过迭代单位进行 120 以内的测量

在本部分中，学生将学习长度测量的约定，并用数字和单位表示长度测量值。他们会明白，物体的长度测量值是跨越物体且没有间隙或重叠的相同尺寸长度单位的数量。



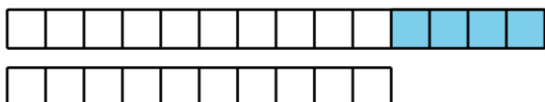
学生使用实物模型（连接立方体、回形针和十进制立方体）作为长度单位。他们使用十进制立方体来测量超过 99 个单位的长度，同时将计数和数字书写技能扩展到 120。在示例中，鞋子的长度为 15 个连接立方体。

## C 部分：各种故事题

在本部分中，学生将解答所有位置均未知的所有类型的故事题。学生在解决问题时，将运用需要他们构建和比较具体对象的测量环境。他们解释表示这些问题的示意图。将要求学生解答如下问题：

基兰的手链有 14 个立方体长。他姐姐的手链有 10 立方体长。基兰的手链比他姐姐的手链长多少？

理解问题的这种表示：



学生解决起点未知的拿走问题。这些问题可能比较棘手，因为动作是拿走，但学生需要用加法来解决问题。

例如：

---

 姓名

日期

时期

埃琳娜的盒子里有一些珠子。她用其中的5颗制作了手链。她还剩下10颗珠子。艾琳娜的盒子里有多少颗珠子？

表示这种情况的等式是 $? - 5 = 10$ 。然而，学生可能会写 $10 + 5 = ?$ 来寻找问题的答案。

对于学生来说，解释他们所写的等式如何与故事题相匹配非常重要。

### 在家试试吧！

在本单元即将结束时，要求学生使用回形针测量家里的不同物体，并写下测量结果。

可能有助于学生解题的问题：

- 你测量的最长的物体是什么？最短的物体？
- \_\_\_\_\_ 比 \_\_\_\_\_ 长多少？
- \_\_\_\_\_ 和 \_\_\_\_\_ 的总长度是多少？



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®